

NOVENO CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE Educación, Cultura y Desarrollo del 5 al 21 de febrero de 2012

PONENCIA

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS: UNA PROPUESTA DE COORDINACIÓN

Juan José Marrero Galván

Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Profesor de Enseñanza Secundaria.

IES Virgen de la Candelaria, Santa Cruz de Tenerife, España.

Resumen

En este trabajo se presenta, a modo de ejemplo, un proyecto o plan de coordinación de integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en un centro educativo de secundaria. Dicho plan, se contextualiza en el marco del Proyecto Educativo de Centro y se conecta con un programa de formación del profesorado. Los objetivos, metodología, actividades, temporalización, recursos y evaluación, completan el diseño del proyecto.

Palabras clave

Tecnologías de la Información y de la Comunicación; Proyecto docente; Tecnología educativa.

Justificación

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (en adelante TIC) en muchas ocasiones se han incorporado a los centros educativos por iniciativas de profesores “innovadores”, motivados por generar un cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje; aunque, también es cierto, que en los últimos años las administraciones educativas han realizado un esfuerzo por impulsar políticas encaminadas a impulsar la implantación y promoción de las TIC. Numerosos autores (Area, 2002 y 2005; Etxebarria, 2003; Mira, 2003; Hinojo y otros, 2004; Marrero y Expósito, 2006) han realizado estudios sobre el modo y la forma de integrar las TIC en la escuela, si bien, los resultados hasta el momento, no son todo lo positivo que cabía esperar. Las limitaciones de iniciativas personales son evidentes, por lo que los proyectos globales de centro se convierten en un objetivo prioritario (Marrero, 2011) y quizás la forma más eficaz de lograrlo.

Contextualización

- Conexión con el Proyecto Educativo de centro

En el Proyecto Educativo de nuestro centro (IES Virgen de la Candelaria, Santa Cruz de Tenerife) se establece que la *misión* del centro es promover una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas, normas y valores morales, y prepare a los alumnos para su incorporación a la vida social y cultural, atendiendo a las demandas que favorezcan el desarrollo socio-económico del entorno. Todo ello, con la participación activa de toda la comunidad educativa. Para ello, se potencia una *visión* de centro: “atractivo por la diversidad de las enseñanzas impartidas y por la calidad en sus infraestructuras y recursos humanos”, “modelo mixto y funcional” y “con excelentes resultados y una eficiente gestión de sus recursos”; con los siguientes *valores compartidos*: “mejora continua”, “trabajo en equipo”, “voluntad de servicio” y “profesionalidad”. Estos aspectos que presentamos mediante el mapa

estratégico del centro (Figura 1), nos permite apreciar la importancia que se otorga desde la “perspectiva de aprendizaje y crecimiento” al uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (en adelante TIC) en la gestión y la docencia, su influencia en la “perspectiva interna”, en la “perspectiva de alumnado, familia y sociedad” y finalmente en la consecución de la “perspectiva de los resultados clave”.

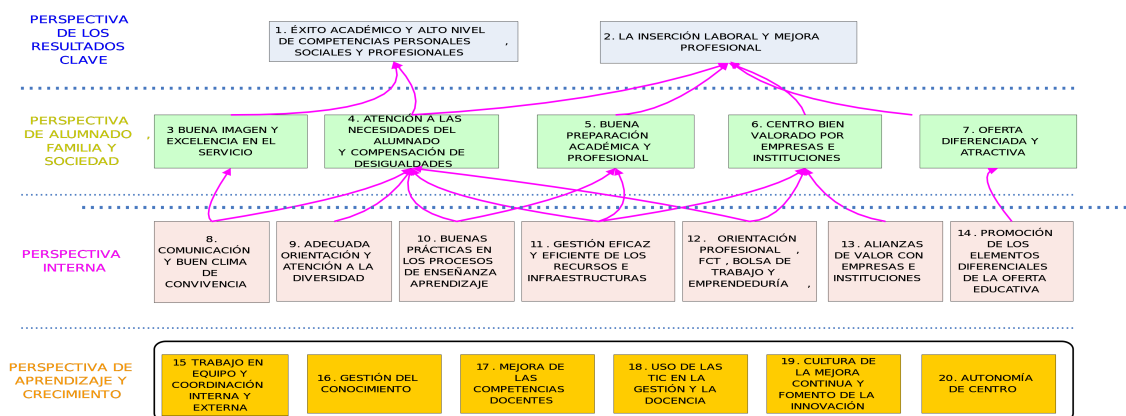


Figura 1. Mapa estratégico del IES Virgen de la Candelaria.

Por otra parte, el centro está inmerso en el marco del Sistema Europeo para la Gestión de la Calidad, así en febrero de 2010, nuestro centro, junto con la Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos y otros ocho centro educativos de la Comunidad Canaria, ha obtenido la Certificación ISO 9001:2008 en esquema MULTISITE. Esto supone una revalidación, de la certificación de calidad ISO 9001:2000, obtenida en junio de 2006. La certificación de compromiso con la excelencia fue concedida en el año 2007. Previamente a dicha certificación el centro realizó la autoevaluación EFQM con la puntuación necesaria para optar al sello obtenido, y en el curso escolar 2009/10, decidió continuar con su compromiso con la mejora continua mediante la realización de la Memoria EFQM +300 para la obtención del Sello de Excelencia Nivel +300 puntos. Durante el curso 2009-10 continuamos con la elaboración de la citada memoria y finalmente tras la realización de la evaluación correspondiente, desde abril de 2010, el centro cuenta con el Sello de Excelencia Europea 300 puntos EFQM. Es importante mencionar el proyecto de gestión de la

calidad de nuestro centro en este punto, ya que inmerso en él se inserta la iniciativa estratégica “Plan para mejorar el uso de las TICs en los procesos de enseñanza”, que se viene desarrollando desde el año 2006. Por tanto, creemos firmemente que es necesario impulsar la implantación educativa de las TIC en las aulas de forma eficiente y nos adherimos a la idea de disponer de personas capacitadas y acreditadas para responsabilizarse de la dinamización de las TIC en los centros, orientando su utilización y aplicación eficaz en los procesos educativos.

- Conexión con el Plan de Formación del centro

Teniendo en cuenta el mencionado “Plan para mejorar el uso de las TICs en los procesos de enseñanza” del apartado anterior, el centro lleva realizando en los últimos cursos varios planes de formación sobre TIC, con la colaboración de la Dirección General y el CEP de Santa Cruz de Tenerife. Para este curso, en concreto, se ha aprobado el Plan de Formación Docente que incluye: Uso del Cuaderno Digital, Uso de la Moodle, Proidea (Competencias básicas), Aulas virtuales y Comunicación Web.

Objetivos

- Mejorar los canales de comunicación entre el profesorado, equipo directivo, alumnado, familias, etc.
- Analizar y proponer alternativas al tratamiento de la información.
- Fomentar el uso de las TIC como herramienta básica del trabajo colaborativo. Así como orientar y apoyar al profesorado en la integración de las TIC para el desarrollo de las competencias básicas.
- Atender las demandas de asesoramiento e información del profesorado a nivel individual o colectivo en todo lo referente a las TIC.
- Colaborar con el resto del profesorado en la propuesta, programación, organización y seguimiento de las actividades de formación que tengan relación con las TIC, y proponer otras que se consideren.

- Colaborar en la mejora de las infraestructuras informáticas del centro, coordinando estrategias para la organización y gestión de los medios y recursos educativos relacionados con las TIC.
- Coordinar la dinamización del uso de la página web, canal de vídeo y galería fotográfica del Centro.
- Coordinar la dinamización del uso del aula virtual del Centro. Más aún teniendo en cuenta la implantación de enseñanzas semipresenciales en el centro.
- Organizar y dinamizar el Plan de Integración de las TIC para el desarrollo de las competencias básicas.
- Diseñar actividades didácticas integrando recursos y herramientas TIC para el desarrollo de competencias.
- Mantener una estrecha relación de colaboración y coordinación con el asesor TIC del Centro de Profesores de Santa Cruz de Tenerife y los asesores del proyecto Medusa.

Metodología

La metodología que utilizaremos en el desarrollo de este plan de integración es una metodología colaborativa, esto es así ya que el tamaño del centro (1400 alumnos) y el número de profesores implicados (120 profesores) conlleva la necesidad de compartir responsabilidades y gestionar de forma adecuada los recursos disponibles. Pero también, porque creemos en el trabajo en equipo y compartido.

Para ello, es necesario que el coordinador TIC sea una persona dinamizadora e impulse el uso educativo de las tecnologías, capaz de proponer actividades o estrategias de intervención, orientar y apoyar al profesorado, pero al mismo tiempo con la capacidad de utilizar las mismas herramientas TIC y la filosofía de metodología colaborativa para gestionar correctamente el plan.

Actividades

Muchas de las actividades a desarrollar por el coordinador TIC surgirán de las propias demandas del profesorado, alumnado o familias, pero aun así podemos señalar algunas que consideramos fundamentales:

- A. Potenciación de la página web del centro manteniéndola en todo momento activa y actualizada, fomentando el uso de la tecnología para la mejora de la comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- B. Continuar desarrollando la nueva página web, elaborada a través del proyecto de gestión de la calidad en formato PHP (Hypertext Pre-processor), configurada con una base de datos en microsoftSQL y un Sistema de Gestión de Contenidos (CMS) Joomla.
- C. Continuar potenciando el uso del Aula virtual del Centro, elaborada a través del proyecto de gestión de la calidad, y con formato de un Sistema de Gestión de Cursos de Código Abierto (Open Source Course Management System, CMS), concretamente con MOODLE.
- D. Elaboración de protocolos o procedimientos para la publicación en la web del centro, ya sea como noticia en la página principal o en la zona específica para cada Departamento.
- E. Elaboración de protocolos o procedimientos para la utilización del aula virtual del centro.
- F. Elaboración de protocolos o procedimientos para la utilización de las aulas de informática.
- G. Presentación en la Comisión de Coordinación Pedagógica de los protocolos utilizados.
- H. Colaborar con el Plan de formación del centro para el curso 2012-13 en el que participan alrededor de 50 profesores, y que por ejemplo se van a programar cursos virtuales para todo el profesorado.
- I. Gestionar los medios y recursos TIC del centro, manteniéndolos operativos y actualizados.
- J. Elaboración de la memoria del plan de integración de las TIC.
- K. Evaluación del plan de integración de las TIC

Temporalización

El Programa de intervención del coordinador TIC se desarrolla desde el 1 de septiembre de 2012 hasta el 30 de junio de 2013.. A continuación desarrollamos un cronograma de las actividades propuestas.

Hemos de tener en cuenta que muchas de las actividades se desarrollan durante todo el curso.

Sep 12	Oct 12	Nov 12	Dic 12	Ene 13	Feb 13	Mar 13	Abr 13	May 13	Jun 13
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
D	B	C	C	C	C	C	C	C	C
E	C	H	H	H	H	H	H		H
F	H			I		I	K		K
G						J			
H									
I									

Recursos

- Materiales y espacios: dos aulas de Informática totalmente equipadas, con pizarras digitales, 22 ordenadores operativos, cañón, conexión a internet, etc. Cabe señalar que la mayoría de departamentos disponen de cañón y ordenador; también hay que indicar que muchos de los ciclos formativos que se imparten en el centro (administración, electricidad, automoción, etc.) disponen de aula de Informática propia.
- Recursos webs de la Consejería Educación de Canarias, web y aula virtual del centro.
- Humanos: coordinador TIC y apoyo del asesor TIC del CEP de S/C de Tenerife.

Evaluación

El coordinador TIC elaborará al final del curso una memoria en donde se evaluará la consecución de los objetivos propuestos. Así mismo, se desarrollará una evaluación continua durante todo el curso del plan de integración de las TIC, con el fin de optimizar y mejorar dicho plan. Finalmente, el proyecto al estar inmerso en el Sistema

de Gestión de la Calidad, se someterá conjuntamente a éste, a las evaluaciones internas y externas a las que se someta el centro.

Referencias bibliográficas

AREA, M. (2002). La integración escolar de las nuevas tecnologías. Entre el deseo y la realidad. *Organización y Gestión Educativa*, 6, ,14-18.

AREA, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11, (1). En http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm (Consultado 06-06-2011).

ETXEBARRÍA, K. (2003). *Los retos de las TIC en los centros educativos*. II Congreso La Educación en Internet a Internet en la Educación. Actas del Congreso. CNICE.

HINOJO F.; FERNÁNDEZ F. Y AZNAR I. (2004). La formación docente en TIC como valor en alza en la sociedad actual: conocimiento de sus actitudes para la praxis educativa. *Comunicación y Pedagogía*, 199, 23 -28.

MARRERO, J.J.; EXPÓSITO, H. (2006). *El currículo de educación secundaria obligatoria y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Actas del II Jornadas de Innovación en Educación Tecnológica on-line. Fundación EPSON – Instituto de Tecnoética.

MIRA, J. (2003). *Las tecnologías de la información y los nuevos retos educativos*. Conferencia del II Congreso La Educación en Internet e internet en la educación.

MARRERO, J.J. (2011). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en los centros educativos para mejorar la comunicación y promover aprendizajes excelentes*. Actas del Congreso Internacional de educación mediática y competencia digital. La cultura de la participación. Edita E.U. de Magisterio. Universidad de Valladolid.