

# **OCTAVO CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE**

## **Educación, Cultura y Desarrollo**

del 7 al 24 de febrero de 2012

---

### **PONENCIA**

## **RECURSOS PARA LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS**

**Juan José Marrero Galván**

Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales

Profesor de Enseñanza Secundaria

IES Virgen de la Candelaria

[jmargalp@gmail.com](mailto:jmargalp@gmail.com)

### **RESUMEN**

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) están reconocidas y contrastadas como herramientas educativas de primer orden, la interactividad es uno de los factores clave de su éxito. Los blog se han convertido en recursos ampliamente usados por el profesorado ya que permiten una alta participación del alumnado. Este trabajo presenta una unidad didáctica para alumnos de secundaria sobre el diseño de blogs, muestra las distintas tareas a realizar y las competencias básicas que se intentan desarrollar.

### **PALABRAS CLAVE**

Recursos; Didácticas específicas; Blog; Experiencia Docente ; Metodología ; TIC.

## **TITLE**

RESOURCES FOR SPECIFIC DIDACTICS

## **ABSTRAC**

Communication and Information Technologies (CITs) re recognized and proven as first-class educational tools, interactivity is one of the key success factors. The blog resources have become widely used by teachers as they allow a high share of students. This paper presents a teaching unit for secondary students on the design of blogs, shows the different tasks to perform and the competencies that are trying to develop.

## **KEYWORDS**

Resources; Specific Didactics; Blog; Teaching Experience; Methodology; CITs.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) están cambiando la forma de interactuar entre el profesorado y alumnado. Los procesos de enseñanza aprendizaje son modificados en multitud de aspectos, aunque destacamos: “el espacio” ya que traspasa las fronteras físicas del aula, “el tiempo” permite espacios temporales mayores que la tradicional hora de clase, la “forma de aprender” y la “comunicación” ya que ayuda a que los estudiantes tengan herramientas para construir su propio conocimiento en colaboración con otros compañeros.

Existen numerosas herramientas o recursos TIC que podemos usar: páginas web, foros, wikis, aulas virtuales, software educativo, etc. aunque en este trabajo nos centramos en los blogs, ya que contribuyen significativamente a la

autonomía, creatividad y expresión del alumnado. Un blog es un sitio web periódicamente actualizado que recopila textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo en orden de publicación reciente. Hay que tener en cuenta que existen diversas aplicaciones web para la construcción de blogs, pero el objetivo no sólo es aprender a utilizar alguna de estas aplicaciones, sino especialmente el “uso educativo” de éstas. El uso educativo del blog puede venir dado desde muchos puntos de vista: medio de comunicación de contenidos curriculares, favorecer cauces de opinión-debate, trabajar de forma colaborativa, etc. y así aparece reflejado en numerosa bibliografía (Ramirez y Burgos 2010 ; Centeno y otros 2009 ; Priegue 2006 ; De Pablos y otros 2010 ; Orihuela 2005 ; Leslie 2003).

La metodología que proponemos será “activa y participativa”, en donde el alumno es el agente de su propio aprendizaje, promoviendo una participación activa del alumnado, el rol del profesor será de mediador y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje. Nos decantamos por una metodología constructivista basada en el nivel de desarrollo del alumnado: de su nivel copetencial (Piaget), de sus ideas previas (Novak y Ausubel) e interviniendo en la zona de desarrollo próximo (Vigotsky). Intentaremos construir aprendizajes significativos: teniendo en cuenta la estructura lógica de las Tecnologías, pero también la estructura cognitiva del alumnado y la funcionalidad de los conocimientos adquiridos. Al mismo tiempo coincidimos con De Pablos y otros (2010) cuando señalan que es importante que los alumnos se impliquen en la elaboración de los contenidos a partir de los conocimientos previos que tienen.

## **APLICACIÓN**

### **Unidad:**

Diseño web.

**Nivel:**

3º ESO

**Materia:**

Tecnologías.

**Contenidos específicos de la materia.**

Creación y publicación en internet (página tipo BLOG).

Estándares de publicación. Estilos y formatos.

Integración y organización de distintos tipos de elementos que componen una página web, pero haciendo especial hincapié en páginas tipo blogs.

Publicación de documentación elaborada en entornos ofimáticos.

**Objetivos específicos de la materia.**

Aprender el concepto de página web y sus diferencias en relación a blogs. Los principales programas informáticos para su generación y las principales técnicas para el diseño y organización de páginas, así como la inclusión de elementos multimedia. Herramientas de la web 2.0.

Adquirir nociones para la administración de sitios web.

Conocer cómo se realizan páginas web accesibles y cómo comprobar la accesibilidad de una página.

**Competencias que se trabajan y criterios de evaluación:**

Las competencias básicas que vamos a trabajar en esta unidad son: tratamiento de la información y competencia digital, social ciudadana, lingüística, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.

Competencia	Descriptor
-------------	------------

Comunicación Lingüística	-Escribe artículos claros y bien ordenados. -Comprende el sentido global y específico de los artículos.
Social Ciudadana	-Respeta los comentarios y críticas sobre los artículos publicados. -Respeta el trabajo cooperativo en el desarrollo de la actividad.
Aprender a Aprender	-Gestiona el aprendizaje de distintas materias. -Transfiere sus aprendizajes a nuevos contextos.
Autonomía e Iniciativa Personal	-Dirige el “proyecto blog” con responsabilidad y compromiso. -Toma decisiones de forma reflexiva sobre ¿qué publicar? y ¿cómo publicar?.
Tratamiento de la Información y Competencia Digital	-Busca y selecciona información de distintas fuentes. -Crea y utiliza herramientas de comunicación: crea, administra y mantiene un blog utilizando los servicios que encontramos disponibles en internet.

### **Temporalización de tareas:**

Primera Fase: 3 sesiones.

Segunda Fase: 3 sesiones.

Tercera Fase: 2 sesiones.

### **Tareas:**

Las tareas se desarrollarán en tres fases: una fase inicial que permitirá el diseño y la creación del blog, conocer su funcionamiento básico. Una segunda fase de profundización en la administración del blog y de desarrollo del contenido, y finalmente una tercera fase de evaluación.

## **RECURSOS**

El alumnado de nuestro centro dispone de un aula virtual (<http://iesvirgendelacandelaria.org/moodle/>), en dicha aula se ha generado un curso específico on line para el grupo, es este curso encontramos los siguientes recursos para el desarrollo de esta actividad:

- Un foro de discusión y dudas sobre Internet.
- Un Glosario de términos de internet.
- Una wiki sobre términos de internet.
- Enlaces a páginas web dedicadas a blogs.
- Documentos en diferentes formatos sobre blogs. Incluido un tutorial.
- Descripción de las tareas a desarrollar.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

CENTENO, M.; FERNÁNDEZ, L. ; MUÑOZ, J. (2009): La importancia de los blogs en el ámbito educativo y utilizaciones específicas en la universidad. Íttakus. Publicatuslibros.com. Jaén.

DE PABLOS, J.; AREA, M. ; VALVERDE, J. ; CORREA, J. (2010): Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. Graò. España.

LESLIE, S. (2003): Matrix of some uses of blogs in education.  
<http://edtechpost.ca/mt/archive/000393.html>

PRIEGUE, M.; TRAVERSO, H. (2010): Utilización de la web 2.0 para aplicaciones educativas en UNVM. Editado por Damián Truconne. Universidad Nacional Villa María.

ORIHUELA, J.; SANTOS, M. (2005): Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. Quadernsdigitals.net.  
<http://www.quadernsdigitals.net>

RAMIREZ, M.; BURGOS, J. (2010): Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología. Innovación en la práctica educativa. Centro para la innovación en tecnología y educación. México.