

**UNA EXPERIENCIA DE TRIANGULACIÓN
REALIZADA EN BACHILLERATO
POR PROFESORES NOVELES**

Fernández González, José

Universidad de La Laguna. Dpto Didácticas Especiales
(Area de Didáctica de las Ciencias Experimentales)
I.B. Canarias Cabrera Pinto

Corina Varela Nieto

Universidad de La Laguna. Dpto Didácticas Especiales
(Area de Didáctica de las Ciencias Experimentales)

**Palao González, José; Cabrera Rodríguez , Gabriel y Rodríguez Pérez,
Rafael**

Físicos y alumnos del ICE de La Universidad de La Laguna

Resumen:

Se describen los resultados de la estrategia de triangulación puesta en práctica con alumnos de Bachillerato, profesores Físicos noveles y un profesor experimentado. La reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje lleva a modificaciones continuas de la planificación de la tarea docente futura.

Septiembre 1995.

INTRODUCCIÓN

La triangulación es una técnica de evaluación de la puesta en práctica de un hecho educativo, que valora el papel del profesor, del alumno y del propio acontecer del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de un observador.

Mediante ella, podemos obtener una completa representación de los aspectos conductuales o fenomenológicos de los alumnos y también de los aspectos subjetivos de ellos mismos y del profesor. No sólo puede indicar de si lo trabajado en el aula responde a un modelo innovador de trabajo coherente con un diseño curricular planificado previamente, sino que puede dar cuenta de los efectos del proceso de enseñanza sobre el aprendizaje de los alumnos.

CONTEXTO DE LA TRIANGULACION.

El proyecto de "triangulación" se planteó como una de las posibles actividades a realizar por un grupo de tres Físicos, alumnos del curso de aptitud pedagógica -C.A.P.- de la Universidad de La Laguna, durante sus prácticas en un centro de enseñanza media. La propuesta partió del tutor de las prácticas, que actuaría como uno más de los integrantes del proyecto.

El objetivo de este proyecto era realizar un proceso formativo que permitiera a los profesores noveles familiarizarse con los diferentes aspectos de la actividad educativa (planificación, desarrollo y análisis) a la vez que se utilizaba una de las propuestas en investigación educativa.

La puesta en práctica de la "triangulación" propiamente dicha y la preparación y puesta en práctica de una unidad didáctica que serviría de "soporte" a ésta. Este trabajo se realizó sin determinar específicamente en que grupo de alumnos se pondría en práctica, conociendo únicamente que trabajaríamos con el nivel de segundo de B.U.P. Es más, la decisión de realizarla con un sólo grupo se tomó muy al final de la planificación, cuando intuimos que se requería dedicar bastante tiempo para cada uno, lo que hacía "imposible" realizarla simultáneamente en varios grupos.

El grupo en el que se realizó la triangulación se seleccionó atendiendo a los siguientes criterios, que por orden de prioridad fueron :

- Que el tutor de las prácticas fuera el profesor responsable de la asignatura Física y Química.

- Que tuviera un cierto adelanto respecto al resto de grupos en el cumplimiento de la programación de la asignatura. Esto se debía a que impartiríamos un tema que no trataría ningún otro grupo por problemas de tiempo , aunque sí que se recogía en la planificación del seminario, y no queríamos que la semana que utilizáramos supusiera un lastre para los alumnos al tener que recuperar el ritmo.

- Que las horas asignadas a la asignatura de Física y Química nos permitiera tanto disponer de uno de los laboratorios del centro, que sería utilizado como aula-laboratorio, como de tener un margen de tiempo antes y después de las sesiones para preparar y recoger el material.

Se decidió realizar la triangulación en el mes de Febrero ya que concurrían una serie de circunstancias que considerábamos favorables:

- Coincidía con el cambio entre la parte de Física y la de Química de la asignatura, de forma que no se introduciría un tema nuevo, que no iba a tener continuidad, en medio de un bloque de contenidos más o menos compacto.

- Era una época propicia para los alumnos del C.A.P. ya que dejaba un margen de tiempo suficiente para incluir parte del trabajo realizado en la memoria que se debía entregar al final de éste.

**PLANIFICACIÓN DE LA CLASE OBJETO DE LA TRIANGULACIÓN, POR EL EQUIPO DE PROFESORES
LA ELABORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA "CORRIENTE ELÉCTRICA" COMO ELEMENTO DE TRIANGULACIÓN**

Proceso de planificación

La planificación de esta unidad didáctica la realizamos durante dos meses en reuniones semanales de dos horas de duración.