

- 5.- En el aula estudiada, en la que se integra la educación ambiental, el alumnado es capaz de constituir una comunidad de producción de conocimientos, participando activamente en la toma de decisiones.
- 6.- En el aula estudiada, en la que se integra la educación ambiental, se consigue que los alumnos/as desarrollen competencias ambientales, siendo capaces de proponer y en su caso asumir alternativas y soluciones a problemas de su entorno.
- 7.- En el centro estudiado, en el que se lleva a cabo la educación ambiental de forma integrada, el análisis de las respuestas del alumnado en 4 ocasiones, a lo largo de 4º, 5º y 6º de Primaria, muestra una evolución positiva del mismo en cuanto a conciencia, conceptos, actitudes y competencias ambientales
- 8.- En el centro estudiado, en el que existe una integración de la educación ambiental, las estrategias del profesorado para lograr el desarrollo de competencias y actitudes de la educación ambiental, van encaminadas preferentemente a lograr un papel autónomo, activo y participativo del alumnado.

En resumen, se pretende ofrecer a los profesores y profesoras lo que consideramos una muestra de buena práctica en educación ambiental, como complementaria de muchos estudios que en la última década han mostrado las deficiencias de prácticas de este tipo. Creemos que simplemente decir a los profesores lo que no deben de hacer, puede dar como resultado el desánimo; mientras que por el contrario, mostrarles lo que otros profesores/as y sus alumnos/as hacen bien, y como lo hacen, puede ayudarles a seguir por este camino.

LA COMUNICACIÓN DESDE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Autor: Juan José Marrero Galván

Director: José Fernández González

Dirección: I.E.S. Alcalá • Ikbal Masih S/N • Alcalá Guía de Isora • 38686 Tenerife
Departamento de Didácticas Especiales. Centro Superior de Educación. Universidad de La Laguna

Año: 2002

Número de páginas: 470

Número de referencias bibliográficas: 534

Descriptor: Educación Ambiental, Formación del Profesorado, Medio Ambiente

Esta investigación pretende realizar un recorrido sobre la problemática ambiental desde el punto de vista de las Ciencias Experimentales., al mismo tiempo que trata de buscar cauces de comunicación y de cómo hacerse comprender en este campo.

En los primeros capítulos se realiza una fundamentación teórica de los aspectos más relevantes en Educación Ambiental (E.A). Se centra en los aspectos más generales en el primer capítulo (enfoques para estudiar el medio ambiente, concepción de medio

ambiente, bases teóricas de la E.A. etc.) y en el segundo se dedica a los aspectos didácticos de la E.A. (influencia del contexto, modelos didácticos, principios que gobiernan la planificación docente, etc.), estableciéndose así las directrices en que se basará la investigación posterior.

En un segundo nivel se realiza un estudio bibliométrico sobre las fuentes documentales (libros, revistas, artículos en revistas de Ciencias Experimentales, congresos, televisión, prensa, internet, sistema educativo, etc.) y además se intenta estudiar cómo los medios de comunicación tratan y desarrollan las informaciones ambientales. Tanto en la comunicación escrita como en la de imágenes visuales, ***se hace el estudio considerando a las Ciencias Experimentales en el sentido de cómo éstas se están comunicando en materia de Educación Ambiental, el eje central de la investigación.***

Lógicamente, las Ciencias Experimentales y la Educación Ambiental tienen un tratamiento en la educación formal, tanto a nivel estructural (etapas educativas, áreas o materias, carreras, etc.) como a nivel curricular. En el capítulo cuatro se analizan los currículos, con el objeto de conocer el tratamiento de la E.A. en la educación española y realizar un análisis comparativo con las recomendaciones internacionales en materia de E.A.

En los dos capítulos siguientes (quinto y sexto) se prepara, se realiza y se presentan los resultados de una investigación en el ámbito del profesorado de Ciencias Experimentales, ya que consideramos a éstos en gran medida los responsables de la Educación Ambiental, y por tanto, lograr así completar la mayor parte de las posibilidades y foros de comunicación. Del profesorado nos interesa conocer su perfil profesional, el grado de conocimiento de los profesores acerca de E.A., el posicionamiento frente a los principios que gobiernan la planificación didáctica, la detección de problemas ambientales y en qué magnitud el profesorado concibe su medio conexas con distintos elementos, la comprensión de la problemática ambiental y su compleja gama de interdependencias e incluso actitudes personales y comportamientos frente a realidades ambientales. Para ello, recurrimos a técnicas y metodologías ya desarrolladas y puestas en práctica por investigadores de prestigio, además de proponer otras nuevas. Así mismo, la utilización de herramientas estadísticas en los trabajos de campo hace posible cuantificar aspectos hasta ahora poco considerados. Todo ello, nos permite obtener unos resultados que son de interés para la aplicación en las aulas de nuevos aspectos didácticos.

Como consecuencia de los resultados, se emanan toda una serie de conclusiones para distintos colectivos de profesores (aglutinados y agrupados cualitativamente y cuantitativamente alrededor de los modelos didácticos) en aras de ofrecer orientaciones didácticas y recomendaciones para la actuación en el aula como comunicadores de la educación ambiental.

Finalmente, intentamos enlazar las conclusiones con proyectos de estudios futuros, no sólo en el ámbito del profesorado de las diferentes etapas educativas, sino también en el entorno del alumnado y del ciudadano.